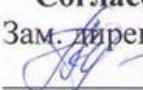
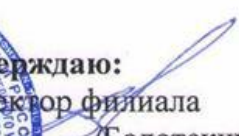


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Борисоглебске

Согласовано:
Зам. директора по УР
 /В.Н. Перегудова/
«01» сентября 2017 года

Утверждаю:
Директор филиала
 /Болотских Л.В./
«01» сентября 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.Б.01 «Философия»

Направление подготовки бакалавра 07.03.03 -Дизайн архитектурной среды

Профиль/программа/специализация Дизайн архитектурной среды

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок обучения 5 лет

Форма обучения очная

Автор программы: **Макеев Валерий Александрович, к.ф.н., доцент**

Программа обсуждена на заседании кафедры дизайна

«31» августа 2017 года Протокол № 1

Зав. кафедрой _____



_____ Л.В.Болотских

Борисоглебск 2017

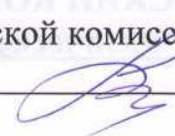
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой разработчика УМКД  _____ Л.В. Болотских

Протокол заседания кафедры № 1 от « 31 » августа 2017 года

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией филиала

Председатель учебно-методической комиссии филиала

к.т.н., доцент  _____ /Л.И. Матвеева/

Протокол заседания учебно-методической комиссии филиала
№ 1 от 31 августа 2017 г.

Начальник учебно-методического отдела филиала  _____ /Н.В. Филатова/

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины:

Целью дисциплины является: формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, дисциплинированного рационального мышления, позволяющего приобрести культуру философствования, овладеть категориальным видением мира, способностями дифференцировать различные формы его освоения и ориентировать в мире ценностей.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- дать знание основ философии, её общей структуры, показать место философии в структуре знания;
- раскрыть роль философии как общей методологии познания;
- раскрыть ценностно-нормативную функцию философии, показать соотношение философских категорий и мировоззренческих смыслов в человеческой деятельности;
- раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий;
- выработать способность аргументировано и толерантно излагать свое понимание жизненно-значимых проблем;
- сформировать общефилософское представление о человеке, его целях и ценностях;
- показать специфику социального развития и вариативность исторического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОПВО

Дисциплина философия относится к базовой части Б.1. учебного плана и обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными дисциплинами и дисциплинами профессионального цикла.

Для освоения дисциплины необходимы специальные знания, изложенные в курсах «История». Дисциплина «Философия» является предшествующей для дисциплины «Основы теории формирования среды», «Социальные основы средового проектирования».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- пониманием картины мира как взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления (ОК-6);

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);
- пониманием значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовностью проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям (ОК-14).

Знать:

- представление о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и себе;
- представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- специфику и многообразие путей социального развития.

Уметь:

- использовать категориальный и понятийный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни;
- владеть методами аргументации и доказательства;
- использовать различные мыслительные стратегии;
- использовать методы критики и опровержения.

Владеть:

- способностью к использованию диалогичной и толерантной социальной коммуникации, рефлексии и саморефлексии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Курсовой проект					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108			
	3				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	Философское знание как условие социальной, культурной компетентности.
2.	Учение о бытии.	Учение о бытии – основание систем и целостного взгляда на мир.
3.	Основы теории познания, диалектика и логика.	Сознание и познание. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления.
4.	Философское учение о человеке и ценностях.	Проблемы существования человека в современном мире. Ценностный мир человека

5.	Социальная философия.	Общество как объект философского анализа. Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития.
----	-----------------------	---

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов, необходимых для обеспечиваемых дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы формирования среды	+	+	+	+	+			
2	Социальные основы средового проектирования	+	+	+	+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Лекции	Практ. Зан.	СР	Всего
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания	2		18	20
2	Учение о бытии.	4		18	22
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	4		18	22
4	Философское учение о человеке и ценностях.	4		18	22
5	Социальная философия.	4		18	22
	Всего:	18		90	108

5.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен

5.5. Практические занятия - не предусмотрены

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час)
1.	1		

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Не предусмотрено учебным планом

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК; общепрофессиональная – ОПК; профессиональная - ПК)	Форма контроля	Семестр
1	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);	Зачет	5
2	пониманием картины мира как взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления (ОК-6);	Зачет	5
3	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);	Зачет	5
4	пониманием значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовностью проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения,	Зачет	5

	уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям (ОК-14).		
--	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	РГР	КЛ	КП	Т	Зачет	Экза-мен
Знает	— иметь представление о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; — понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней; — знать условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и себе; — иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и					+	

	заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни; понимать специфику и многообразие путей социального развития. (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)						
Умеет	– использовать категориальный и понятийный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни; – владеть методами аргументации и доказательства; – использовать различные мыслительные стратегии; толерантно использовать методы критики и опровержения (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)					+	
Владеет	– способностью к использованию диалогичной и толерантной социальной коммуникации, рефлексии и саморефлексии. (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)					+	

7.2.1 Этап текущего контроля знаний.

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	– иметь представление о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; – понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней; – знать условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и себе; – иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни; понимать специфику и многообразие путей социального развития. (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)	отлично	Полное или частичное посещение лекционных занятий. Самостоятельное изучение материала.
Умеет	– использовать категориальный и понятийный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни; – владеть методами аргументации и доказательства; – использовать различные мыслительные стратегии; толерантно использовать методы критики и опровержения (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)		
Владеет	– способностью к использованию диалогичной и толерантной социальной коммуникации, рефлексии и саморефлексии. (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	– иметь представление о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; – понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней; – знать условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и себе; – иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни; понимать специфику и многообразие путей социального развития. (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных Самостоятельное изучение материала.
Умеет	– использовать категориальный и понятийный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни; – владеть методами аргументации и доказательства; – использовать различные мыслительные стратегии; толерантно использовать методы критики и опровержения (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)		
Владеет	– способностью к использованию диалогичной и толерантной социальной коммуникации, рефлексии и саморефлексии. (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	– иметь представление о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; – понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней; – знать условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и себе; – иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни; понимать специфику и многообразие путей социального развития. (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)	удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных занятий. «удовлетворительно». Недостаточное самостоятельное изучение материала.
Умеет	– использовать категориальный и понятийный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни; – владеть методами аргументации и доказательства; – использовать различные мыслительные стратегии; толерантно использовать методы критики и опровержения(ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)		
Владеет	– способностью к использованию диалогичной и толерантной социальной коммуникации, рефлексии и саморефлексии. (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)		
Знает	– иметь представление о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; – понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней; – знать условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и себе; – иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни; понимать специфику и многообразие путей социального развития. (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)		занятий. Отсутствие самостоятельного изучения материала.
Умеет	– использовать категориальный и понятийный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни; – владеть методами аргументации и доказательства; – использовать различные мыслительные стратегии; толерантно использовать методы критики и опровержения(ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)		
Владеет	– способностью к использованию диалогичной и толерантной социальной коммуникации, рефлексии и саморефлексии. (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)		
Знает	– иметь представление о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; – понимать смысл взаимоотношения	не аттестован	Непосещение лекционных занятий. Отсутствие самостоятельного изучения

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней; – знать условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и себе; – иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни; понимать специфику и многообразие путей социального развития. (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)		материала
Умеет	– использовать категориальный и понятийный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни; – владеть методами аргументации и доказательства; – использовать различные мыслительные стратегии; толерантно использовать методы критики и опровержения(ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)		
Владеет	– способностью к использованию диалогичной и толерантной социальной коммуникации, рефлексии и саморефлексии. (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)		

7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

В 5 семестре результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по четырехбальной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;

- «удовлетворительно»;
- «не удовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	– иметь представление о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; – понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней; – знать условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и себе; – иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни; понимать специфику и многообразие путей социального развития. (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)	отлично	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены правильным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно
Умеет	– использовать категориальный и понятийный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни; – владеть методами аргументации и доказательства; – использовать различные мыслительные стратегии; толерантно использовать методы критики и опровержения (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)		
Владеет	– способностью к использованию диалогичной и толерантной социальной коммуникации, рефлексии и		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	саморефлексии. (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)		
Знает	– иметь представление о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; – понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней; – знать условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и себе; – иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни; понимать специфику и многообразие путей социального развития. (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)	хорошо	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
Умеет	– использовать категориальный и понятийный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни; – владеть методами аргументации и доказательства; – использовать различные мыслительные стратегии; толерантно использовать методы критики и опровержения (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)		
Владеет	– способностью к использованию диалогичной и толерантной социальной коммуникации, рефлексии и саморефлексии. (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	– иметь представление о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; – понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней; – знать условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и себе; – иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни; понимать специфику и многообразие путей социального развития. (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)	удовлетворительно	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.
Умеет	– использовать категориальный и понятийный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни; – владеть методами аргументации и доказательства; – использовать различные мыслительные стратегии; толерантно использовать методы критики и опровержения (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)		
Владеет	– способностью к использованию диалогичной и толерантной социальной коммуникации, рефлексии и саморефлексии. (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)		
Знает	– иметь представление о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах	неудовлетворительно	Ответы на вопросы отсутствуют либо

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; — понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней; — знать условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и себе; — иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни; понимать специфику и многообразие путей социального развития. (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)		не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.
Умеет	— использовать категориальный и понятийный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни; — владеть методами аргументации и доказательства; — использовать различные мыслительные стратегии; толерантно использовать методы критики и опровержения(ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)		
Владеет	— способностью к использованию диалогичной и толерантной социальной коммуникации, рефлексии и саморефлексии. (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14)		

7.3 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности) не предусмотрены.

7.3.1. Примерная тематика РГР

- не предусмотрены.

7.3.2. Примерная тематика и содержание КР

не предусмотрены.

7.3.3. Вопросы для коллоквиумов – не предусмотрено учебным планом

7.3.4. Задания для тестирования.

1 вариант

1. Общую структуру предмета философии составляют разделы:

- а) учение о бытии, учение о познании, человек, история;
- б) учение о бытии, человек, общество, природа;
- в) учение о познании, человек, общество, природа;
- г) учение о бытии, учение о познании, человек, общество.

2. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникла в:

- а) Китае;
- б) Греции;
- в) Вавилоне;
- г) Индии.

3. Платон первым ввел в философию понятие:

- а) апейрон;
- б) диалектика;
- в) субстанция;
- г) идея.

4. Философ, провозгласивший: «Человек есть мера всех вещей»:

- а) Зенон;
- б) Протагор;
- в) Эпикур;
- г) Сократ.

5. «Общение в рамках государства, которое олицетворяет собой всеобщий интерес», согласно Аристотелю, называется:

- а) политика;
- б) экономика;
- в) философия;
- г) техника.

6. Патристика – это:

- а) учение отцов церкви;
- б) философия, преподававшаяся в университетах;
- в) учение Фомы Аквинского;
- г) философское учение позднего средневековья;

7. Основное условие, с помощью которого, по Августину, можно перейти из «царства земного» в «царство Божие»:

- а) добрые дела;
- б) постоянная устремленность к Богу через молитву;
- в) изучение философии;
- г) непротивление злу насилием;

8. Учение об абсолютном максимуме и абсолютном минимуме принадлежит:

- а) Дж. Бруно;
- б) Н. Копернику;
- в) Т. Кампанелле;
- г) Н. Кузанскому.

9. «Ощущения – основной источник знаний людей о мире». Это тезис:

- а) эмпиризма;
- б) рационализма;
- в) сенсуализма;
- г) иррационализма

10. Немецкий философ, написавший три критики:

- а) И. Фихте;
- б) И. Кант;
- в) Ф. Шеллинг;
- г) Г. Гегель.

11. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:

- а) произвол;
- б) фатум (рок);
- в) предопределение;
- г) отчуждение.

12. По мнению философов- «западников», Россия должна:

- а) повторить путь, пройденный западной цивилизацией;
- б) освоить культурное наследие Византии;
- в) искать свой «уникальный» исторический путь;
- г) освоить духовную традицию Китая и Японии

2 вариант

1. Функция философии, которая способствует выработке основных методов познания окружающей действительности, называется:

- а) философская;
- б) гносеологическая;
- в) мировоззренческая;
- г) методологическая.

2. Философские учения, утверждающие что дух, сознание, мышление – первично, традиционно обозначаются как:

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) сенсуализм;
- г) эмпиризм.

3. Древнегреческий философ Фалес, основатель милетской школы, первоначально всего сущего считал:

- а) число;
- б) огонь;
- в) воду;
- г) апейрон.

4. Все население в государстве, по Платону, делится на сословия:

- а) крестьяне, пролетариат, буржуазия;
- б) крестьяне, ремесленники, феодалы;
- в) работники, воины, философы.
- г) рабы, рабовладельцы, свободные граждане.

5. Основополагающими догматами средневековой философии и теологии являлись догматы:

- а) космизма и натурализма;
- б) творения и откровения;
- в) космоцентризма и антропоцентризма
- г) пантеизма и гуманизма

6. Средневековый автор произведения «О граде Божьем»:

- а) Фома Аквинский;
- б) Уильям Оккам;
- в) Аврелий Августин;
- г) Пьер Абеляр.

7. Характеристика Вселенной в философии Дж. Бруно:

- а) ограниченность;

- б) временность;
- в) неодушевлённость;
- г) бесконечность.

8. Главная проблема диалектики:

- а) что такое сознание;
- б) что такое развитие;
- в) что такое познание;
- г) что такое знание.

9. Дуалистическая философия характерна для философии:

- а) Вольтера;
- б) Р. Декарта;
- в) Д. Локка;
- г) Ф. Бекона.

10. Причина неравенства в человеческом обществе, по Ж.-Ж. Руссо:

- а) власть;
- б) собственность;
- в) наследственность;
- г) воспитание и образование.

11. В русской философии повышенное внимание уделялось:

- а) ценностям демократии;
- б) научному обоснованию религиозной веры;
- в) проблеме познания мира;
- г) нравственным ценностям.

12. Представителем антропологического материализма в русской философии является:

- а) В. Соловьев;
- б) Н. Чернышевский;
- в) П. Флоренский;
- г) М. Ломоносов.

7.3.4. Вопросы для подготовки к экзамену:

Не предусмотрен

7.3.5. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрений.
2. Важнейшие проблемы философии. Предмет философии.
3. Основные функции философии.
4. Становление древнегреческой философии. Натурфилософия Милетской школы, Пифагор, Гераклит.

5. Онтология древнегреческой философии – элеаты, Демокрит.
6. Поворот к человеку. Философские учения софистов и Сократа.
7. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. Синтез космологического и антропологического подходов.
8. Философия эллинизма: Эпикур, стоики, скептицизм.
9. Основные принципы формирования философии средних веков.
10. Латинская патристика. Августин Блаженный.
11. Основные этапы развития средневековой схоластики. Христианская философия Фомы Аквинского.
12. Проблема универсалий в средневековой схоластике.
13. Особенности становления философии эпохи Возрождения.
14. Основные идеи философии раннего Возрождения.
15. Философия Высокого Возрождения. Пантеизм Николая Кузанского.
16. Философия Позднего Возрождения. Философское учение о природе Джордано Бруно.
17. Особенности формирования философии Нового времени.
18. Эмпиризм Нового времени. Ф. Бэкон – основатель опытной науки Нового времени.
19. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
20. Основные философские идеи Просвещения.
21. Социально-философские взгляды Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.
22. Теория познания И. Канта.
23. Основные принципы этики И. Канта.
24. Субъективный идеализм И. Г. Фихте.
25. Философская система и диалектический метод Гегеля.
26. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
27. Основные идеи марксистской философии.
28. Особенности формирования русской философской мысли.
29. Проблема исторической судьбы России в западничестве и славянофильстве.
30. Философия всеединства В. Соловьева.
31. Понятие личности человека в философии Н.А. Бердяева.
32. Основные идеи философского иррационализма.
33. Особенности становления "философии жизни".
34. "Воля к власти" Ф. Ницше и кризис гуманистических ценностей.
35. Свобода и ответственность человека в экзистенциализме.
36. Структура человеческой личности в психоаналитической философии З. Фрейда.
37. Мировоззренческие основы постмодернизма.
38. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
39. Понятие о материи и ее атрибутах
40. Бытие как отражение всеобщей связи и развития.
41. Законы всеобщей диалектики.
42. Сущность и структура человеческого сознания

43. Познание. Чувственное и рациональное познание.
44. Философская категория «истина». Критерии истины.
45. Понятие о науке. Научная картина мира.
46. Философские проблемы антропогенеза.
47. Биологическое и социальное в онтогенезе человека.
48. Философская антропология о сущности человека.
49. Общество как философская проблема. Философские проблемы экономической жизни общества
50. Философия истории. Основные проблемы периодизации истории

7.3.6. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания	ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14	Зачет
2.	Учение о бытии.	ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14	Зачет
3.	Основы теории познания, диалектика и логика.	ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14	Зачет
4	Философское учение о человеке и ценностях.	ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14	Зачет
5	Социальная философия.	ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-14	Зачет

7.4. Порядок процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе промежуточного контроля знаний

Зачет может проводиться по итогам текущей успеваемости и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1					
2					

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля):

Основная литература

1. Черников, Михаил Васильевич. Философия [Текст] : учебное пособие / Черников Михаил Васильевич, Перевозчикова Лариса Сергеевна ; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2014

2. Коршунова, Светлана Анатольевна Философия [Текст] : практикум : учеб.пособие : рек. ВГАСУ / Коршунова, Светлана Анатольевна ; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2012

3. Алексеев, Петр Васильевич.

Философия [Текст] : учебник / Алексеев Петр Васильевич, Панин Александр Владимирович ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016 (Тверь : ОАО "Твер. полиграф. комбинат", 2015). - 588 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-392-18579-5 : 482-30.

Дополнительная литература

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов/ Вечканов В.Э.— Электрон.текстовыеданные.— М.: Экзамен, 2007.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1132>.
2. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кащеев С.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2614>.
3. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон.текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7448>.

10.2 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- **Информационные технологии:**

- мультимедийные презентации. Используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программных приложений MicrosoftPowerPoint.
- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

- **Информационные справочные системы**

Обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Адрес электронного каталога электронно-библиотечной системы ВГТУ:<http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2/>

Другие электронной информационно-образовательной ресурсы доступны по ссылкам на сайте ВГТУ-см. раздел Электронные образовательные информационные ресурсы. В их числе: библиотечные серверы в Интернет,

серверы науки и образования, периодика в интернет, словари и энциклопедии.

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://www.diss.rsl.ru>
- Электронно-библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com3>
- Электронно-библиотечная система «Elibrary» <http://elibrary.ru>
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Справочная правовая система Консультант Плюс. Доступна только в локальной сети филиала ВГТУ в г.Борисоглебске
- Электронные ресурсы российских корпоративных библиотечных систем <http://www.arbikon.ru>
- Электронная библиотечная система ВГТУ <http://catalog.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2>

- **Применяемое лицензионное программное обеспечение:**
 - Microsoft Office Power Point

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Сайт "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
2. Сайт журнала "Вопросы философии" - <http://vphil.ru>
3. Сайт "Цифровая библиотека по философии" - <http://filosof.historic.ru>
4. Сайт "Библиотека Максима Мошкова", раздел "Философия" - <http://lib.ru/FILOSOF>
5. Сайт "Философский портал. Philosophy.ru" – <http://www.philosophy.ru>
6. Все о философии <http://www.filosofa.net>
7. Электронная библиотека Института философии РАН- <http://iph.ras.ru/elib.htm>
8. Библиотека русской религиозной философии «Вехи»- <http://www.vehi.net/index.html>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Для проведения лекционных занятий необходимы аудитории, оснащённые интерактивной доской, оборудованием для воспроизводства видеоматериалов в программе Microsoft PowerPoint.

Учебные аудитории №№ 14,15

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

Лекция – традиционная форма организации учебной работы, несущая большую содержательную, информационную нагрузку. На лекционном занятии преподаватель обозначает основные вопросы темы и далее подробно их излагает, давая теоретическое обоснование определенных положений, а также используя иллюстративный материал.

Преподаватель может дать иллюстративный материал (схемы, графики, рисунки и др.) на доске, предложив слушателям занести все это в конспект.

Преподаватель также может использовать электронные средства, слайды, где зафиксированы основные определения понятий, схемы, портреты философов и т.д.

Преподаватель может общаться с аудиторией, в определенной степени вовлекать слушателей в диалог, соблюдая, однако, определенную меру и не превращая лекцию в семинар.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентом; самостоятельное чтение студентами учебной, учебно-методической и справочной литературы и последующие свободные дискуссии по освоенному ими материалу, использование иллюстративных видеоматериалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, опросы в интерактивном режиме.

Промежуточный и текущий контроль осуществляется в виде тестирования, подготовки и защите рефератов, выступлениях и докладах на семинарских занятиях.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой. Зачет проводится в устной форме, включая подготовку ответа студента на вопросы билета, по итогам выставляется оценка (в зависимости от установленного в Положении о текущей и итоговой аттестации ВУЗа).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки **07.03.03. Дизайн архитектурной среды**

Руководитель основной образовательной программы:

зав. кафедрой дизайна

подпись

В.А.Габрава

Л.В. Болотских

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией филиала ВГТУ

31 августа 2017 года протокол № 1

Председатель, к.т.н., доцент

подпись

Л.И. Матвеева

Эксперт

Директор ООО «Центр развития дизайна», Председатель

Воронежского регионального

Отделения «Союз дизайнеров России»

(место работы) (занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Балашов А.В.

МП
организации